

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
МБОУ «Школа №86»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 86»
(протокол №7 от 14 апреля 2022 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №86»
Г.Р. Галеева
Приказ по школе № 123 от 14.04. 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г. Казани
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (МБОУ «Школа № 86»)
Руководитель	Галеева Гульназ Ринатовна
Адрес организации	420087, г. Казань, ул. Даурская, д. 26
Телефон, факс	8(843) 298-91-43, 8(843) 298-92-02
Адрес электронной почты	sch86@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6430, серия 16 Л 01 № 0002508
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3101, серия 16 А 01 № 000287; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Школа № 86» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Танкодром» города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68 % – рядом со Школой, 32 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава

школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентированы на 4-6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, превышения порога по заболеваемости гриппом и ОРВИ, часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывали с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Электронное образование, Российская электронная школа, платформа Якласс, Учи.ру.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом определенной раскладки классов по времени;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">• координирует и контролирует работу методических объединений;• рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы;

- ШМО учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Качество предоставления образовательных услуг Контингент обучающихся школы.

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Танкодром, но и других близлежащих территорий Советского района, Приволжского района, Вахитовского района, микрорайона Аметьево. По месту жительства обучаются 68 % обучающихся, из других микрорайонов города и района – 32 % учащихся.

Число обучающихся в этом учебном году увеличилось на 97 человек по сравнению с 2020/2021 учебным годом, данные представлены в следующей таблице:

Количество учащихся по годам.	2017\2018	2018\2019	2019\2020	2020\2021 на 1.09.2020	2021\2022 на 1.09.2021	2021\2022 на 1.01.2022
1-4 класс	320	383	417	479	504	502
5-9 класс	324	323	342	378	441	437
10-11 класс	29	67	63	55	64	61
Итого	673	773	822	912	1009	1000

Всего - 34 класса. Из них 17 классов начальной школы, в основной школе 15 классов, в средней- 2 класса.

На начало 2021-2022 учебного года в школе насчитывалось 1009 обучающихся. В течение 1 полугодия прибыло 14, а выбыло 23 обучающихся. На конец 1 полугодия численность обучающихся составляет 1000 человек. 12 учащихся обучаются на дому.

Положительным фактором, повлиявшим на увеличение контингента в течение учебного года, является созданная вариативная образовательная среда школы. В школе имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2021/2022 учебном году в школе помимо общеобразовательных классов функционируют:

- классы с углубленным изучением английского языка – 3
- естественно-научной направленности - 7
- универсальные классы – 2.

За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2016 – 2017 гг.-26,08, 2017-2018г. – 26,92, 2018-2019 – 26,6 чел., 2019-2020 – 26,5 чел.,2021-2022-29,6чел.), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 1 полугодии 2021-2022 года составляет 29,6 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2017-19 человек, в 2018 году - 114 человек, в 2019 году – 123 человека, в 2020 году – 142 человека, в 2021 году- 143 человека

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями. Работа учителя с родителями по решению конкретных проблем ребенка – это использование имеющихся на сегодняшний день научных знаний, методов, психологических закономерностей. В целом, эта работа должна способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением и улучшению качества образования учащихся.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:

- с учителями

- создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);
- участие во всероссийских проектах;
- посещение семинаров муниципального, республиканского уровня;
- курсы повышения квалификации;
- обмен опытом работы в рамках проведения на базе школы республиканских и городских семинаров, в сетевых сообществах учителей-предметников, участие в грантах;
- внутришкольная система повышения квалификации учителей: мастер классы, участие в тематических педагогических советах, работа в проблемных группах, посещение и взаимопосещение уроков и т.д.

- повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ;
- **с учащимися**
- организация групп индивидуальной подготовки (не более 10 человек);
- дополнительные занятия;
- индивидуальная коррекционная работа;
- мониторинг достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС;
- сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьюторами;
- «Электронный дневник», через который родители могут узнать отметки, домашние задания.
- каждую четверть подводятся итоги предварительной успеваемости учащихся , о чем оповещаются в письменном виде родители и учащиеся
- учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса
- **с родителями**
- индивидуальные консультации;
- учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
- консультации психолога;
- организационные и тематические родительские собрания , активные формы с родителями в рамках родительских собраний;
- в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся (через письменные уведомления)
- проводятся административные советы для учащихся основной и средней школы , на которые учащиеся приглашаются вместе с родителями.
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач.

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей, так как часть родителей не считают обязательным и нужным контролировать успеваемость своих детей, в силу своих пониженных потребностей. Основная проблема в том, что родительский состав недостаточно активно принимает участие в школьной жизни своих детей. А ведь на успешность обучения ребенка в школе и на позитивную мотивацию влияние родителей велико. Основное по объему место в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Итак, задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на

природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за последние 5 лет

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	673	773	822	912	1000
	– начальная школа	320	383	417	479	502
	– основная школа	324	323	342	378	437
	– средняя школа	29	67	63	55	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе			7	3	
	– средней школе			5	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ - 7, с инвалидностью -18 человек .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано

горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 12 учеников. С ними на дому работают 28 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы

Уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 год 1 полугодие
1 уровень	100%	100%	100%	100%	100%
2 уровень	99,38%	99,4%	100%	100%	97,71%
3 уровень	100%	92,5%	100%	100%	98,36%
Всего по школе	99,64%	98,9%	100%	100%	98,5%

Успешно окончили 1 полугодие 98,5 % обучающихся. 3 человека н\а по пропускам и по болезни. 8 обучающихся не успевают по одному и нескольким предметам. Это дети со слабым уровнем знаний или те, которые не желают учиться: Рафиков К. ба, Королев Н., Яшина П. бв, Музыченко А.5г, Гарифуллина И. 8а, Кадырова К. 8б, Гимранов А. 8б, Ашуров Н. 8б, Петров И. 9б, Арсентьев А. 10 кл.

Причины столь большого количества неуспевающих: низкий контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся, отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, не выполнение домашнего задания учащимися, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала, также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	125	125	100	69	55,2	6	4,8	0	0	0	0	0	0
3	119	119	100	74	62,18	8	6,7	0	0	0	0	0	0
4	116	116	100	58	50%	7	6	0	0	0	0	0	0
Итого	360	360	100	201	55,83	21	5,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полгодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	111	110	99,1	50	40,45	9	8	0	0	0	0	0	0
6	93	90	96,77	38	46,51	4	4,4	0	0	0	0	0	0
7	87	87	100	33	23,21			0	0	0	0	0	0
8	66	62	93,94	14	31,58	3	4,8	0	0	0	0	0	0
9	80	78	97,5	22	34,38	2	2,5	0	0	0	0	0	0
Итого	437	427	97,71	135	36,4	18	4,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полгодие	Не успевают	Переведены	Сменили форму
--------	----------------	-----------------	--------------------	-------------------	-------------	------------	---------------

				Всего				Из них н/а				условно		обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во	
10	31	30	96,77	9	29,03	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	26	56,67	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	60	98,36	26	42,6	4	6,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021-2022 учебного года
1 уровень	52,36%	57,8	57,97%	59,36	55,83%
2 уровень	44,69%	40,6	44,44%	41,76	37,07%
3 уровень	34,48%	32,8	45,16%	48,28	42,62%
Всего по школе	47,06%	47	50,21%	50	45,34%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 полугодии 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,5 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» во 2 полугодии 2020-2021 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2021-2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2021-2022 учебного года составляет 42,62%.

В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года качество обученности составило 45,34% успеваемость 98,5 %. Отличников – 43, ударников – 346.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам :

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество обученности обучающихся 4,9,11-х классов по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

4 класс

Кол-во уч.	Русский язык				Успеваемость %	Качество %	Математика				Успеваемость %	Качество %	Окружающий мир				Успеваемость %	Качество %		
	Из них обучаются						Из них обучаются						Из них обучаются							
	"	"	"	"			"	"	"	"			"	"	"	"				
	5	4	3	2					5	4	3	2								
	"	"	"	"					"	"	"	"					"	"	"	"
116	10	63	43		100,0	62,9			100,0	63,8			30	72	14		100,0	87,9		

9 класс

Кол-во уч.	Русский язык			Алгебра			Геометрия		
	Из них обучаются	Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются	Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются	Успеваемость %	Качество %

	"	"	"	"			"	"	"	"			"	"	"	"		
	5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
	"	"	"	"			"	"	"	"			"	"	"	"		
80	1	3	3	1	98,8	55,0	1	3	3		100,0	53,8	8	2	4	0	100,0	45,0
	1	3	5				2	1	7				8	8	4			

11 класс

Кол-во уч.	Русский язык						Математика					
	Из них обучаются				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются				Успеваемость %	Качество %
	"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
30	12	15	3		100,0	90,0	8	14	8		100,0	73,3

Сведения о завершении 1 полугодия 2021-2022 учебного года

2.1 обучались по отметочной системе	360	437	61	858
2.2 окончили полугодие на "4" и "5"	201	162	26	389
%	55,8	37,1	42,6	45,3
- в т.ч.отличники	21	18	4	43
%	5,8	4,1	6,6	5,0
2.3 окончили I полугодие с неудовл.оценками	0	7	1	8
%	0,0	1,6	1,6	0,9
2.4 не аттестованы:				
- по причине пропусков;	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00
- по причине болезни.		2		2
%	0,0	0,5	0,0	0,2
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно				0
2.5 обучаются в форме семейного образования (приложить списки*)	4		X	4
%	1,11	0,00		0,47
в т.ч.ускоренно			X	0

2.6 обучаются в форме самообразования (приложить списки*)	X	X	1	1
%			15,3	
в т.ч. ускоренно	X	X		0
2.7 Успеваемость	100,00%	98,40%	98,36%	99,07%
2.8 Качество обучения	55,83%	37,07%	42,62%	45,34%
Выбыли:				
- в спец. воспитат.-труд. учреждения				0
- на работу			1	1
- ССУЗ, УНПО				0
- не трудоустроены				0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году проводилась во всех 1 – 11 классах, в формах, установленных в учебном плане. На заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 15.04.2021г.) были выбраны формы для сдачи промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии со сроками годового календарного учебного графика школы, согласно утвержденного директором школы графика.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что из 915 учащихся 1 – 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию 915 обучающихся и не имеют академической задолженности.

Из них 11 учащихся обучались на дому. Согласно раздела 4 п. 4.1.2 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» промежуточная аттестация для учащихся, находящихся на обучении длительный срок (4 – 9 месяцев) проводилась в форме выставления годовой отметки.

В 1-4 классах для промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году выбраны следующие формы:

в 1-х классах - по результатам успеваемости (заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования), во 2, 4 классах математика контрольная работа , в 3-х классах по предмету технология защита проектов, в 4 классах по ОРКСЭ (тестирование) .

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что из 481 учащихся 1-4-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию 481 учащихся и не имеют академической задолженности. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым отметкам.

Так же, для следующих учащихся, обучающихся длительное время на дому: Асхадуллиной Зарины 2г класс, Гилязова Альберта 4в класс, Майорова Ильназа 4 г класс промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовых отметок. Отметки

проставлены в протоколы проведения промежуточной аттестации. Протоколы распечатаны, работы подшиты.

Итоговые отметки по учебным предметам выставлены с учетом результатов промежуточной аттестации на основании протоколов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

В тестировании по ОРКСЭ участвовали 110 учащихся. Итоговый тест засчитан всем 110 учащимся 4-х классов. Протоколы имеются, работы подшиты. Результаты промежуточной аттестации рассмотрены на заседание методического объединения и педагогического совета школы.

класс	ФИО учителя	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО ПИСАВШИХ	технология				усп %	кач %	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО ПИСАВШИХ	математика				усп %	кач
	Ф.И.О. учителей			5	4	3	2					5	4	3	2		
2а	Рыбакова В.А.								33	33	12	6	15	0	100	55%	
2б	Галяутдинова З.А.								32	32	9	13	10	0	100	69%	
2в	Корсакова Г.Ф.								27	27	10	9	8	0	100	70	
2г	Хисматуллина Л.Ш.								27	26	6	16	4	0	100	84%	
итого									119	118	37	44	37	0	100	68,64	
3а	Валиева Г.М.	28	28	18	10	0	0	100	100								
3б	Шабанова А.В.	29	29	26	3	0	0	100	100								
3в	Корсакова Г.Ф.	26	26	26				100	100								
3г	Михайлова Е.О.	28	28	28				100	100								
итого		111	111	98	13	0	0	100	100								
4а	Абдуллина З.М.								32	32	2	14	16	0	100	50	
4б	Зиннурова С.Н.								29	29	7	14	8	0	100	72	
4в	Зиннурова С.Н.								26	25	1	16	8	0	100	68	
4г	Тимербаева Г.М.								25	24	2	14	8		100	67	
итого									112	110	12	58	40	0	100	63,64	
итого 2-4		111	111	98	13	0	0	100	100	231	228	49	102	77	0	100	66,23

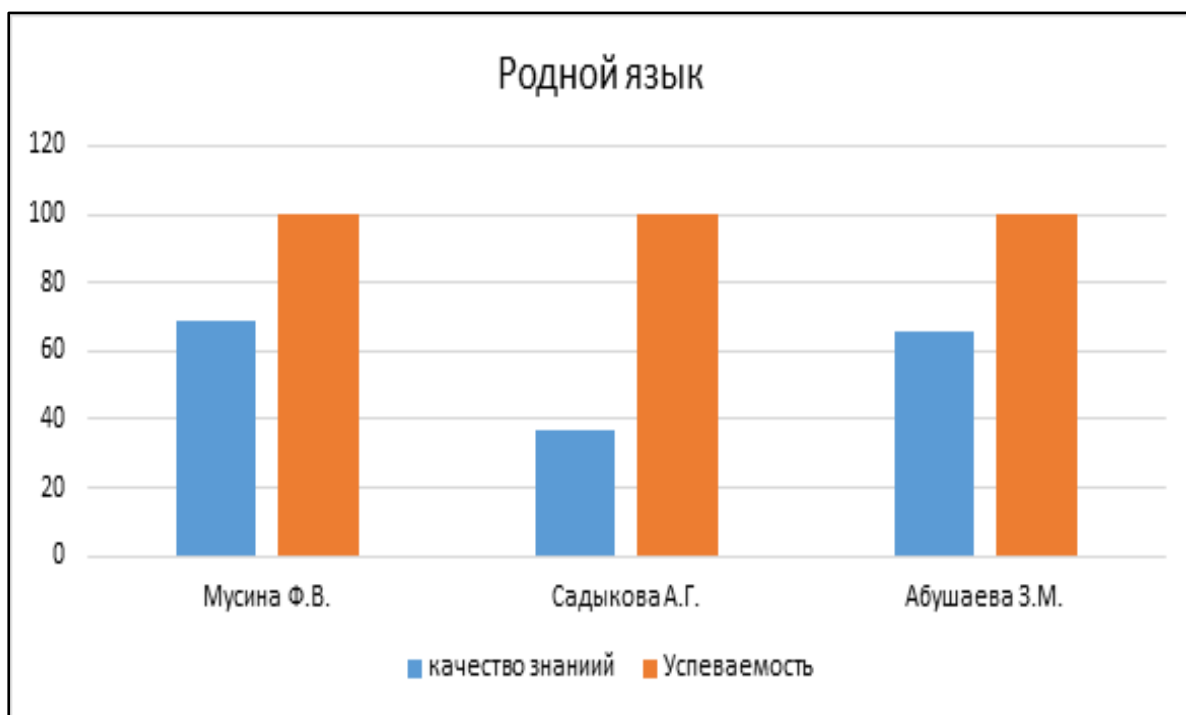
Социально-гуманитарный цикл

В целях реализации учебного плана школы и на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 15.04.2021 г.) была проведена промежуточная аттестация в 6в по родному языку, 8в по русскому языку, в 5в и 9-х классах по ОДНР.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году:

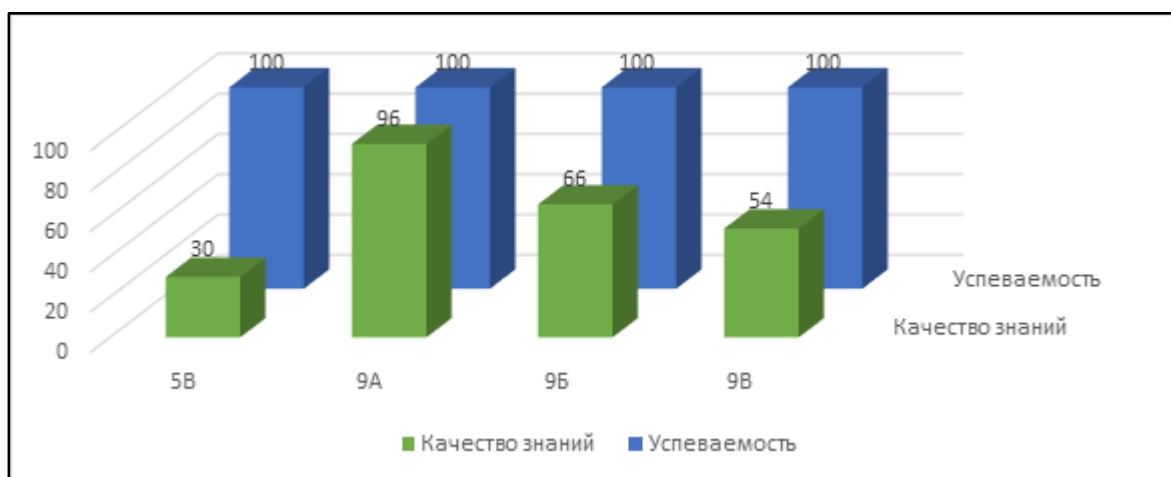
Класс	Предмет	Форма ПА	ФИО учителя	Дата проведения	Всего	Писали	5	4	3		успеваемость	качество	средний балл
5в	ОДНР	тестирование	Гараева Н.Г.	18.05.2021	22	20	0	6	14		100	30	3,3
6в	Родной (русский) язык	тестирование	Мусина Ф.В.	18.05.2021	13	13	2	7	4		100	69	3,8
6в	Родной (татарский) язык Начальный уровень	тестирование	Садькова А.Г.	18.05.2021	8	8	0	1	7		100	13	3,1
6в	Родной (татарский) язык Базовый уровень	диктант	Абушаева З.М.	18.05.2021	6	6	1	3	2		100	66	3,8
8в	Русский язык	Изложение/ содержание	Осипанова Н.Г.	19.05.2021	24	24	5	12	7		100	70,8	3,76
		грамотность	Осипанова Н.Г.	19.05.2021	24	24	2	10	12		100	50	3,58
9а	ОДНР	Устное собеседование	Гараева Н.Г.	15.05.2021	25	25	14	10	1	0	100	96	4,52
9б	ОДНР	Устное собеседование	Гараева Н.Г.	15.05.2021	16	15	4	4	7		100	66	3,8
9в	ОДНР	Устное собеседование	Гараева Н.Г.	15.05.2021	22	22	4	8	10		100	54	3,7
Итого					136	133	30	51	52		100	60,9	3,83

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении: 5В-Барсамов Роберт и Старостин Тимур, 9Б-Смирнов Александр промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок.



Как видно из гистограммы, успеваемость по предмету 100%, но качество знаний по промежуточной аттестации ниже качества за год.

5в-ОДНР , 9кл-ОДНР



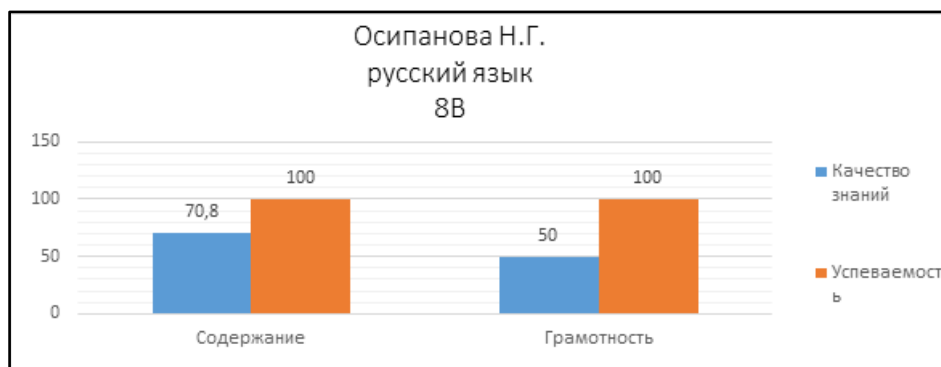
Качество знаний по промежуточной аттестации равна качеству знаний за год во всех

9-х классах, т.е. учащиеся подтвердили свои знания на устном собеседовании. В целом девятиклассники показали неплохие знания теоретического материала. Но у некоторых учащихся определенную сложность вызвали задания, требующие четкой аргументации своей позиции. 30% девятиклассников затруднились в определении понятий и дат.

Меньшая часть учащихся 5в класса справилась с предложенными тестовыми заданиями по ОДНР. Но для большинства пятиклассников сложными оказались задания,

связанные с вопросами духовного развития личности, а также работа с международными документами.

Проведенный анализ показал, что 9% детей не овладели методами познания, неуверенно оперируют такими навыками, как сравнение, анализ, построение рассуждений. 5 % учащихся затруднились в определении отдельных особенностей традиционных религий России. 17% школьников затрудняются в определении терминов и понятий по курсу ОДНКНР.



В целом, учащиеся неплохо справились с промежуточной аттестацией. Если качество за год по русскому языку составило 45,8%, за ПА-70,8%. В содержании изложения допущены следующие ошибки: не умеют делить текст на части 6 чел, пропускают главные части и важные факторы-5 чел. Что касается грамотности, допущены орфографические ошибки в безударных гласных у 6 учащихся, ошибаются в правописании удвоенных согласных в корне и суффиксах 6, в слитных и раздельных написаниях местоимений, союзов-3, в дефисных написаниях местоимений-2 учащихся. Наблюдаются пунктуационные ошибки в сложных предложениях-11, в написании однородных членов-3. В употреблении деепричастного оборота ошиблись 2 учащихся, в неправильном согласовании и управлении слов в предложениях-7, в неправильном определении границ предложений в тексте-6. Учащиеся допускают речевые ошибки, в частности неоправданного повтора одного и того же слова, употребления лишних слов, неправильное или неточное использование слов (10 учащихся).

Наблюдается относительно стабильная успеваемость. В основном все обучающиеся показали в ходе аттестации положительные результаты. Высокое качество обучения показали обучающиеся 9А класса по ОДНКР (96%), 8В по русскому языку (70,8%). Низкое качество показали учащиеся 5В класса по обществознанию 30%, по родному(татарскому) языку-начальный уровень-13%.

Анализ промежуточной аттестации учащихся в 6а и 7б классах по английскому языку

В целях реализации плана ВШК и контроля за качеством знаний учащихся была проведена промежуточная аттестация по английскому языку. Аттестационный период: с 14 по 18 мая 2021 г. Форма: проект и тестирование

Итоги проведения промежуточной аттестации учащихся 6а и 7б классах по английскому языку 2020-2021 уч. года

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн-х	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество за год
6а	Шакирова Л.И.	14	14	2	7	5	-	100%	64%	71%
6а	Габитова А.А.	16	16	4	6	6	-	100%	63%	81%
6а		30	30	6	13	11	-	100%	63%	77%
7б	Файзуллина З.М.	15	15	4	5	6	-	100%	60%	60%
7б	Шакирова Л.И.	17	17	5	7	5	-	100%	70%	59%
7б		32	32	9	12	11	-	100%	70%	63%
	Итого	62	62	15	25	22	-	100%	65%	68%

Выводы:

1. Выполняли промежуточную аттестацию по английскому языку учащиеся 6а и 7б классов – 62 учащихся, у остальных учащихся промежуточная аттестация проходила выставлением годовых отметок.
2. По английскому языку справились на «5» 15 учащихся, на «4» - 42 учащихся. Качество 65%, успеваемость – 100%.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты промежуточной аттестации рассмотрены на заседании методического объединения и педагогического совета школы.

Естественнонаучный цикл

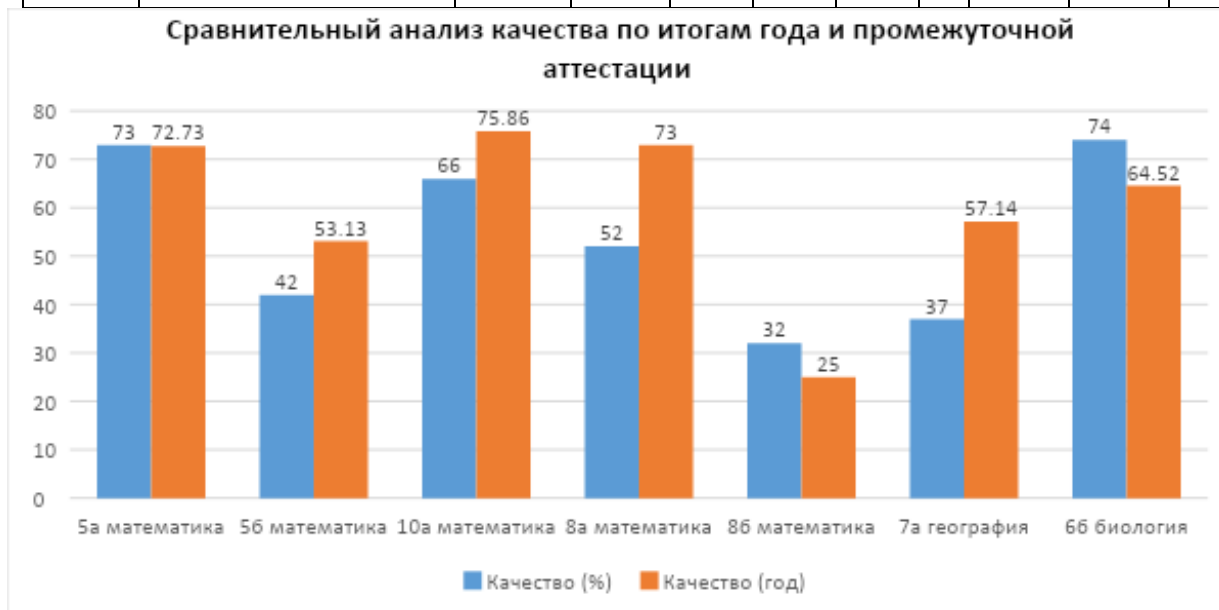
Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом школы по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений в форме отраженной в учебном плане школы.

Аттестационный период: 14.05-20.05.2021 г.

Учебный предмет и форма контроля: математика в 5а, 6,8а,8б,10а классах - контрольная работа, в 7б классе география-тестирование, биология в 6б, 7а - контрольная работа, в остальных классах промежуточная аттестация проходила в форме выставления годовых оценок

**Итоги проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-11 классов
по итогам 2020-2021 уч. года .**

класс	ФИО учителя	Кол-во всего уч-ся	Кол- во вып. Раб.	Выполнили работу				Усп. %	Кач. %	Кач за год
				5	4	3	2			
Математика										
5а	Порфирьева О.С.	34	33	8	16	9	0	100	73	72,73
5б		32	31	2	11	18	0	100	42	53,13
10а		29	29	9	10	10	0	100	66	75,86
8а	Дряхлова М.А.	30	29	5	10	14	0	100	52	73
8б		23	22	2	5	15	0	100	32	25
География										
7а	Гирфанова Г.И.	28	27	3	7	17	0	100	37	57,14
Биология										
6б	Ахметшина Г.З.	31	31	9	14	8	0	100	74	64,52



Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении: 5а- Дырихина М., 5б-Кулиахметов П., 7а- Яшенкова С., 8а- Журавлев М., 8б- Минеев В. Промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок.

Выводы

1. Справились 100% из числа аттестующихся.
2. Анализируя качество можно отметить следующее: соответствие оценок промежуточной аттестации годовым оценкам показали только учащиеся 5а класса по математике (Порфирьева О.С.). Все другие классы по всем предметам показали либо снижение процента качества, что говорит о завышении оценки или недостаточно организованном итоговом повторении (5б(-11,13%) , 8а(-21%), 10а(-9.86%) математика - Порфирьева О.С., Дряхлова М.А., 7а(-20,14) география -Гирфанова Г.И.) Так же имеет место более высокий процент качества облученности за промежуточную аттестацию, что

говорит о занижении годовой оценки (66(+9,48)- биология Ахметшина Г.З., 86 (+7%) математика- Дряхлова М.А.)

3. Уровень формирования основных умений соответствует минимуму обязательного содержания программ.

С 4 мая по 25 мая промежуточную аттестацию по утвержденному графику прошли экстерны: Аухадиев Эмиль за 2 кл., Гаврилова Арина за 3 кл. Протоколы оформлены. Экстернам выдана справка о прохождении промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020 -2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62970) (далее – Особенности ГИА в 2021 году).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».
- приказа МОиНРТ от 29 апреля 2021 года за № под 635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ».
- приказа УО г. Казани от 11 мая 2021 года за № 382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Школа № 86 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-х классов) на

которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2020-2021 учебном году, правила заполнения бланков, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА-9.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике, где использовались материалы сайты «Решу ОГЭ» и «Фипи»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении пробных диагностических работ.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

На основании приказа МОиНРТ от 29 апреля 2021 года за № под 635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», приказа УО г. Казани от 11 мая 2021 года за № 382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI

классов общеобразовательных организаций г. Казани», к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 63 учащихся 9-х классов, из них в форме ГВЭ учащийся 9б класса Смирнов Александр Александрович, а также был допущен экстерн, находящийся на семейном обучении.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов для получения аттестата сдавали только два обязательных экзамена в формате ГИА-9 по русскому языку и математике. Кроме этого, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года №04-17, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) от 16.04.2021 № под-564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2021 году», приказом Управления образования от 11.05.2021 №375 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций г. Казани», выпускникам 9-х классов необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ГИА-9 по русскому языку и математике, и получение аттестата. Контрольные работы проводились с 18.05.2021 – 21.05.2021. Результаты представлены ниже:

Предметы	Всего	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Биология	7	1	3	3	-	57%	100%
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%
Информатика	16	3	3	10	-	37%	100%
Физика	3	-	-	3	-	0%	100%
Химия	2	1	1	-	-	100%	100%
Обществознание	7	-	4	3	-	57%	100%
Английский язык	5	2	2	1	-	75%	100%
География	19	-	5	14	-	23%	100%
Итого	60	7	19	34	0	43%	100%

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые не занимались, поэтому получили низкие результаты.

Выпускники 9 классов сдавали ГИА-9 по двум основным предметам: математика и русский язык. Государственная итоговая аттестация проводилась с 24.05.2021 - 02.07.2021. Результаты следующие:

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	12	24	26	-	58%	100%	3,8
Математика	-	29	32		47%	100%	3,4

Результаты ГВЭ

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	-	-	1	-	0%	100%	3

Из 63 учащихся 9-х классов 3 получили аттестат особого образца: Дудкин Никита, Маслов Лев, Ягафарова Юлианна, 60 учащихся получили аттестаты обычного образца.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ в 2020– 2021 учебном году

Согласно постановлению Минпросвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа МОиНРТ от 29 апреля 2021 года за № под 635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», приказа УО г. Казани от 11 мая 2021 года за № 382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани», лица не планирующие поступление в 2021 году на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗ, за исключением лиц с ОВЗ, а также лиц, являющихся инвалидами детства, проходят ГИА по программам среднего общего образования в форме ГВЭ по математике и русскому языку, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таких учащихся в этом учебном году в нашей школе не было. Лица, планирующие в 2021 г. поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы, проходят ГИА по образовательным программам среднего общего образования, результаты которого

используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В этом году в этом формате проходили ГИА все учащиеся 11 класса - 29 человек. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, набрали баллы выше минимальных по данному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предметный выбор учащихся

Предмет	2016-2017		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обязательные предметы								
Русский язык	25	100%	29	100%	33	97%	29	100%
Математика (П)	16	64%	24	82,8%	15	44%	-	-
Предметы по выбору								
Литература	1	4%	2	6,8%	2	5,8%	1	3%
Математика (П)	-	-	-	-	-	-	17	57%
Обществознание	11	44%	15	51,7%	15	44	8	31%
Химия	2	8%	1	3,4%	6	17,6%	6	21%
Физика	8	36%	7	24,1%	5	14,7%	3	10%
Биология	5	20%	8	27,5%	6	17,6%	7	34%
Английский язык	4	16%	2	6,8%	5	14,7%	-	-
История	3	12%	1	3,4%	3	8,8%	4	14%
Информатика	-	-	-	-	3	8,8%	4	14%
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

Предмет	2019				2020		2021		
	РФ	РТ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	республика
Русский язык	69,5	74,22	73,7	66,5	74,8	67,9	73,3	69,8	74,70
Математика (П)	56,5	63,95	61,5	50	56,2	53,9	56,9	57,5	61,41
Математика (Б)	4,1	4,48	4,3	4,3	-	-	-	-	-
Обществознание	54,9	61,23	59	54,2	63,6	66,9	60,4	64,5	61,57
Химия	52,2	58,55	62,4	63	56,7	57	61,5	64,7	62,65
Физика	54,4	60,31	57,3	53,6	59	56,4	55,8	63	59,31

Биология	52,2	58,55	56,7	61,5	55,3	68,7	54,3	75,3	56,88
Англ. язык	73,8	80,4	80,2	68,5	75,6	79	-	-	-
Литература	63,4	71,35	70,6	66,5	67,6	60	63,7	57	66,93
История	55,3	59,3	53,6	68	66,5	69,3	62,2	55,8	61,44
Информатика					65,1	69	64,5	62	69,61

Анализируя результаты сдачи экзамена в формате ЕГЭ в этом учебном году следует отметить, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом несколько выше стали результаты по математике (+3,6), химии (+7,7), физике (+6,6), биологии (+6,6). Снизились результаты по истории, обществознанию, русскому языку, информатике. Проводя сравнительный анализ результатов на уровне района в основном по всем выбранным предметам учащимися были набраны баллы выше районного уровня, за исключением русского языка, истории и информатики. Если учесть успеваемость класса за год -28,59%, то можно отметить, что учащиеся подтвердили своими результатами уровень освоения программного материала по итогам года.

Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл	Учитель
химия	Аскерова Аделина Гейдаровна	100	Хуснутдинова Д.Х.
русский язык		98	Замалиева С.Ю.
биология		84	Ахметшина Г.З.
математика		80	Антонова Е.Н.
русский язык	Габдрахимова Эльвина Ренатовна	96	Замалиева С.Ю.
химия	Джахангирова Илаха Джахангировна	84	Хуснутдинова Д.Х.
русский язык		84	Замалиева С.Ю.
математика	Краснов Артур Александрович	92	Антонова Е.Н.
физика		83	Самигуллина А.Р.
русский язык	Макарова Дарья Алексеевна	84	Замалиева С.Ю.
русский язык	Трифонов Даниил Евгеньевич	92	Замалиева С.Ю.
математика		80	Антонова Е.Н.
информатика		85	Гаврилова Т.В.
русский язык	Шакирзянова Энже Габдулхаевна	94	Замалиева С.Ю.
русский язык	Шмагин Данила Олегович	86	Замалиева С.Ю.

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов - 8 человек (Аскерова А., Габдрахимова Э., Джахангирова И., Краснов А., Мухтарова Р., Трифонов Д., Шакирзянова Э., Шмагин Д.)

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов- 10 человек

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении”- 3 человека (Аскерова А., Джахангирова И., Шакирзянова Э.)

Количество учащихся, не прошедших порог по предметам по выбору 3 человека, 4 предмета: Кашапова Э. (химия, математика), Хайрутдинова А. (математика), Мадумаров Ш. (информатика)

Успеваемость класс по экзаменам в формате ЕГЭ составляет 82%, качество (свыше 60 баллов по всем предметам)- 62%. Средний балл по всем предметам-62,36, по предметам по выбору- 65,16

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Замалиевой С.Ю., Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х., Антоновой Е.Н., Самигуллиной А.Р., Гавриловой Т.В. Это учителя высшей и первой квалификационной категории, прекрасно владеющие методикой преподавания своего предмета и методикой подготовки к ЕГЭ.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, выпускники освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы и родительские собрания.

4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса в основном подтвердили качественные показатели итогов учебного года.

Анализ достижения метапредметных результатов за 2020 -2021 учебный год

В целях оценивания достижения планируемых метапредметных результатов в школе проводится комплексная работа для обучающихся 1-11 классов.

Цель комплексной работы в 1-4 классах: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Проверка выполнения программы по формированию и развитию УУД.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. В основной части задания направлены на оценку сформированности таких способов

действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оч.низкий	Качество	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Средний балл (основная часть)
1 классы													
1а	Морозова О.Г.	35	35	27	7	1	0	97,1	11,5	2,9	11,5		7,3
1б	Галяутдинова А.А.	35	35	24	9	2	0	94,3	11,22	4,08	11,88		6,82
1в	Васильева О.А.	35	35	21	10	4	0	88,6	10,8	1,7	9,4		6,7
1г	Габидуллина А.Ф.	34	34	27	5	2	0	94,1	11,58	2,82	10,76		7,5
итого		139	139	99	31	9	0	93,5	11,3	2,9	10,9	0,0	7,1
2 классы													
2а	Рыбакова В.А.	33	29	6	17	5	1	79,3	12,34	2,24	3,8	2	18,44
2б	Галяутдинова З.А.	32	32	9	17	6	0	81,3	11,75	2,53	4	1,68	11,75
2в	Корсакова Г.М.	27	27	2	13	12	0	55,6		2,3	3,6	1	13,1
2г	Хисматуллина Л.Ш.	27	25	16	8	1	0	96,0	13,48	2,88	4,8	3	25,08
итого		119	113	33	55	24	1	77,9	9,4	2,49	4,05	1,92	17,09
3 классы													
3а	Валиева Г.М.	28	28	5	17	6	0	78,6	7,3	3,8	5,7	1,1	18,4

3б	Шабанова А.В.	29	29	8	17	4	0	86,2	8	3,7	7	1,2	20,1
3в	Корсакова Г.Ф.	26	26	7	18	1	0	96,2	7,6	4	8,2	1,8	16,4
3г	Михайлова Е.О.	28	28	6	16	6	0	78,6	7,3	3	9,5	2,6	18,7
итого		111	111	26	68	17	0	84,7	7,6	3,6	7,6	1,7	18,4
4 классы													
4а	Абдуллина З.М.	32	32	4	16	12		62,5	12,4	5,56	2,12		15,56
4б	Зиннурова С.Н.	29	29	10	18	1	-	96,6	15,6	7,2	2,1	-	19,2
4в	Зиннурова С.Н.	25	25	6	12	7	-	72,0	13,5	5,8	3	-	14,4
4г	Тимербаева Г.М.	24	24	1	9	14	-	41,7	10,5	6,1	1,75	-	14
итого		110	110	21	55	34	0	69,1	13,0	6,2	2,2	0,0	15,8
Итого 1-4 классы		479	473	179	209	84	1	82,0	10,3	3,8	6,2	0,9	14,6

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Учащиеся справились с комплексной работой и владеют базовым повышенным уровнем предметных и метапредметных результатов, только базовым уровнем.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В целях проверки уровня предметной обученности была проведена комплексная работа во 2-х классах. Учащиеся 2 класса успешно справились с предложенной

комплексной работой по итогам 2 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов

Наибольшие затруднения вызвали задания по математике: решение задач в косвенной форме на увеличение на несколько единиц, умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения. В заданиях по русскому языку трудности возникли в вопросах на умение определять звуки в слове и находить общий звук, умение работать с текстом для выделения необходимой информации. В заданиях по окружающему миру – умение извлекать информацию из схемы; по литературному чтению- умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных.

Невнимательное чтение задания. Медлительность отдельных учащихся. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения

Учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса.

Не достаточно сформированы умения: литературное чтение - умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавить смысловую часть текста, русский язык – умение проанализировать слово, указав сколько в нем слогов, букв, звуков умение подбирать однокоренные слова изменять форму слова; математика – умение решать составную задачу отвечать на вопрос, не указывает конкретно на способ действия; окружающий мир – умение структурировать информацию об объекте в табличной форме.

Анализ результатов комплексной работы в 4-х классах показал базовый уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; понимать информацию, представленную в неявном виде: характеризовать явление по его описанию; владеть общим приемом решения задач.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, вычитывать подтекстовую информацию; выполнять свои действия в материализованной и умственной форме; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

5-6- классы

Целью данной диагностики является определение у учащихся уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

В стартовую метапредметную диагностическую работу входят задания, распределенных по предметным областям. «Русский язык» . «Математика» «Естествознание», «История и обществознание» .

Итоги работы

Классы	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	78	71	65	68	54	80	57	56
5б	66	73	69	61	42	76	58	54
5в	52	43	42	48	22	47	26	30
6а	75	68	62	67	40	70	58	54
6б	65	71	66	62	39	74	53	55
6в	59	53	52	58	32	57	36	35

Пониженный уровень достижений на данный момент имеют:

5а класс: Аскарров Г., Рафиков К., 5б класс: Бикбулатов Д, Кибриев Н, 5в класс: Морозова В., Королев Н., Салоева М., 6а класс: Лебедева З., Хамдидинов Т., 6б класс: Арусланов А., Барсков И., Ляховин В., Павлов М., Петров П., 6в класс: Абдрахимов К., Абдуллин А., Ибрагимов А., Кузнецов М., Лебедев И., Маньков А., Мингазов А., Ахметвалеева А., Бибков А.

Повышенный уровень имеют:

5а класс: Яковлева Е., Хисматуллина Д., Федорова А., Сайфуллин Д., Гарипов К., Коваленко Д., Мартыанова М., Мустахимов Ю., 5б класс: Матросова К., Миннибаев Д., Рулькова А., 5в класс: Баев А., 6а класс: Шайдуллин А., Матуров Т., Демина А., Гильманова З., 6б класс: Камалетдинова К., Гришина П., Захарова Д., Имамова Е., 6в класс: учащихся с повышенным уровнем нет.

Следует отметить, что количество учащихся достижения которых оцениваются как повышенный уровень, увеличилось.

Таким образом, уровень достижения метапредметных результатов учениками 5-6 классов соответствует качеству и успеваемости за год. В целом метапредметные результаты сформированы в соответствии с уровнем предметных результатов.

Класс	Общий балл по классу	Достигли базовый уровень	Не достигли базовый уровень
5а	78	98%	2%
5б	66	93%	7%

5в	52	77%	23%
6а	75	97%	3%
6б	65	74%	26 %
6в	59	56%	44%

Учащиеся 5,6 классов показывают результат на базовом уровне. Для определения метапредметных результатов каждого ученика, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора, учителям – предметникам ведущим уроки в данных классов необходимо ознакомиться с итогами тестирования по вопросам своей области.

26 апреля 2021 года в 7,8 классах МБОУ «Школа № 86» прошли комплексные работы. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7-ых и 8-ых классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) показали уровень достижения метапредметных результатов (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный)

Результаты следующие:

год	класс	Успешность выполнения								
		Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
2020-2021	7а	44	41 из 44	39 из 41	31 из 46	38 из 47	47 из 53	35 из 46	30 из 33	
	7б	42	39	38	35	42	50	37	31	

Общий балл выполнения работы по классу 37 (% от максимального балла)

Не достигли базового уровня:

1) Пониженный уровень достижений имеют учащиеся Гайнуллин Артур, Гайнутдинова Камила, Гарифуллина Ильзира, Ноговицын Николай, Назаров Дмитрий, Нурисламова Диана, Прозоров Вадим, Тухватуллина Диана, Уралов Кирилл, Шагивалеева Карина (от 6 до 15 первичных баллов)=38,5%;

2) Недостаточный уровень достижений: Музлов Вадим (выполнил 5 заданий)=3,8%;

Достигли базового уровня:

1) Базовый уровень: Аглиуллина Диана, Акзаова Лия, Гимадеев Роман, Ибрагиов Данил, Кряжева Екатерина, Макарова София, Марданшина Анэлия, Маркелова Виктория (от 16 до 31 первичных баллов, выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умени, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)=50%;

2) Повышенный уровень: Агеева Юлия, Зарипов Амир (32 первичных балла и более (выполнено более половины 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)=7,7%

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 35 баллов).

Общий балл выполнения работы по классу 35 (% от максимального балла)

Недостаточный уровень достижений имеет Гимранов А. (13%), пониженный уровень Джамалетдинов А. (15%), Загидуллин А. (23%), Розикова М. (28%), Садыхова М. (20%), Школьников В. (30%). Наивысшие баллы по классу получил Якобишук (70%).

В сентябре месяце была проведена стартовая комплексная работа. Выполняли работу 28 человек (всего в классе 32 чел.). Комплексная работа и базового, и повышенного уровня усвоения метапредметных результатов включала задания по литературе, математике, биологии и географии, русскому и иностранному языкам.

В 8 классах проверка уровня достижения метапредметных результатов показала следующее:

год	класс	Успешность выполнения							
		Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
			Математика	Русский язык	Естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2020-2021	8а	41	60	46	51	55	65	51	41
	8б	41	43	38	43	42	54	39	30
	8в	41	43	38	43	42	39	39	30

26 апреля 2021 года в 9-х классах прошли комплексные работы, с целью выявления формирования и развития УУД.

В 9а классе выполняли комплексную работу - 19 учащихся.

Классы	Количество детей	Пониженный	Базовый	Повышенный

9а	25/19	0,0	31,8%	68,2%
----	-------	-----	-------	-------

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

Класс	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9а	68	78	77	58	59	84	60	64

Общий балл выполнения работы по классу 68%.

Повышенного уровня достижений достигли: Благова Светлана (67), Дудкин Никита (73), Каюмова Сабина (77), Коблова Ангелина (71), Маслов Лев (79), Приданцева Мария (67), Сабирова Арина (71), Садыкова Алия (73), Самигуллина Камиля (73), Ситдииков Азамат (65), Филатова Виктория (69), Хасанова Алина (69).

Базовый уровень достигли – 7 учащихся.

Пониженный уровень – никто из учащихся не имеет.

В 9б классе выполняли комплексную работу 13 учащихся.

Классы	Количество детей	Пониженный	Базовый	Повышенный
9б	16/13	38,5%	61,5%	0,0%

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

Класс	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9б	34	38	41	28	28	61	45	36

Общий балл выполнения работы по классу 34%.

Пониженный уровень достигли: Аюпов Руслан (23), Расулов Мухамадрасул (29), Ситкова Виля (21), Ханбекова Алина (23), Худаёрова Малохат (27).

Базовый уровень достигли - 8 учащихся.

Повышенный уровень достижений – никто из учащихся не имеет.

В 9в классе комплексную работу выполняли – 17 учащихся.

Классы	Количество детей	Пониженный	Базовый	Повышенный
9в	22/17	29,4%	41,2%	29,4%

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

Класс	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9в	46	46	55	42	41	65	33	45

Общий балл выполнения работы по классу – 46%.

Повышенный уровень достижений имеют: Казанова Екатерина (71), Нигмадзянова Алиса (67), Сусарева Карина (67), Фекличева Дана (69), Хусаинов Марат (69).

Базовый уровень достигли - 7 учащихся.

Пониженный уровень достижений: Гильмутдинов Тимур (23), Дидманидзе Тиона (21), Мадаминов Мухаммадамин (27), Мадаминов Мухаммадшохид (15), Шаймарданов Булат (29).

Анализируя результаты можно отметить, что в целом учащиеся 9 классов справились с данной работой. Следует отметить, что с пониженным уровнем достижений всего – 10 учащихся 9б и 9в классов, тогда как повышенный уровень достижений имеют – 17 учащихся 9а и 9в классов. Сравнивая результаты данных классов с предыдущим учебным годом можно отметить, что результаты стали выше в 9в классе, 9а класс остался на том же уровне, а ситуация в 9б классе немного ухудшилась. В основном, у учащихся вызвали затруднения естественно-научные предметы, на данные результаты следует обратить внимание учителям-предметникам. Таким образом, можно сказать, что уровень достижений учеников 9 классов соответствует качеству и успеваемости за год. Метапредметные результаты сформированы в основном на базовом и повышенном уровне.

10 класс

На основании ВШК школы 26 апреля 2021 года в 10 классах МБОУ «Школа № 86» проводилась комплексная работа. Данная работа проводилась с целью определения у учащихся 10 класса формирования метапредметных (познавательных) умений.

Содержание работы было направлено на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня формирования читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознание, биология, физика, химия, математика, а так же анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

	Контролируемые УУД	Число заданий		Номера заданий		Баллы набранные/возможные баллы		ИТОГО	Процент формирования УУД	Уровень формирования УУД
		1	2	1	2	1	2			
		В-Т	В-Т	В-Т	В-Т	В-Т	В-Т			
1.Познавательные логические действия								146/182	80	повышенный
1.1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1	1	3	2	20/26	25/26	45/52	87	повышенный
1.2	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	2	2	1	17/26	10/13	27/39	69	базовый
1.3	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2	2	6,17	7,С1	32/39	42/52	74/91	82	повышенный
2.Познавательные действия по решению задач (проблем)								59/169	35	Не достигает базового уровня

2.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	1	1	7	9	8/26	8/13	16/39	41	Не достигает базового уровня
2.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3	3	C2, 16, 8	C7, C8	20/65	23/65	43/130	33	Не достигает базового уровня
3.Познавательные действия по работе с информацией и чтению								143/247	58	базовый
3.1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	2	2	10, 11	4, C2	17/26	23/39	40/65	62	базовый
3.2	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3	3	C1, 15, 9	C3, C4, 11	37/65	38/65	75/130	58	базовый
3.3	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	2	2	14, C5	C5, C6	12/26	16/26	28/52	54	базовый

Анализируя полученные данные можно отметить, что в целом формирование познавательных логических знаний в классе находится на данный момент на повышенном уровне, хотя способность устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей в среднем по классу находится на базовом уровне. На базовом уровне в целом по классу находятся познавательные действия по работе с информацией и чтению. Хуже всего сформированы познавательные действия по решению задач или проблем. Наибольшее затруднение вызывают задания где нужно владеть рядом общих приёмов решения задач и проводить исследования, наблюдения,

опыты и измерения. Эти недостатки нужно необходимо учесть при подборе заданий в процессе подготовки к уроку учителями предметниками.

Организация работы с одаренными учащимися

В 2021 календарном году работа с одаренными детьми организована на достаточно на высоком уровне. На школьном этапе олимпиады 493 (48,8%) обучающиеся приняли участие по 25 дисциплинам, на районном этапе 33 обучающихся по 12, что составляет 0,32%. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – ввиду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. Итоги участия в муниципальном этапе олимпиады следующие: 20 призеров, 1 победитель.

Итоги муниципального этапа олимпиады следующие:

№	предмет	Фамилия	Имя	Класс участия	набранный балл	максимальный балл	статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего участника олимпиады
1.	математика	Исаков (семейное образование)	А.	6	58	100	призер	Исакова Румия Рашитовна
2.		Хисматуллина	Д.	6	40	100	участник	Порфирьева Ольга Святославона
3.		Кочнева	А.	8	15	35	участник	Бадертдинова Айсылу Тальгатовна
4.		Сайфуллин	Д.	6	33	100	участник	Порфирьева Ольга Святославона
5.	экология	Гилманова	З.	7	26	35	победитель	Ахметшина Гузель Закариевна
6.		Жабский	Д.	7	17	35	участник	Ахметшина Гузель Закариевна
7.		Матуров	Т.	7	22	35	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
8.		Пантелеев	Н.	7	18	35	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
9.		Форленко	Т.	7	17	35	участник	Ахметшина Гузель Закариевна
10.		Зарипов	А.	9	25	35	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
11.		Базырова	А.	9	26	35	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
12.		Галеев	С.	9	26	35	призер	Ахметшина Гузель Закариевна

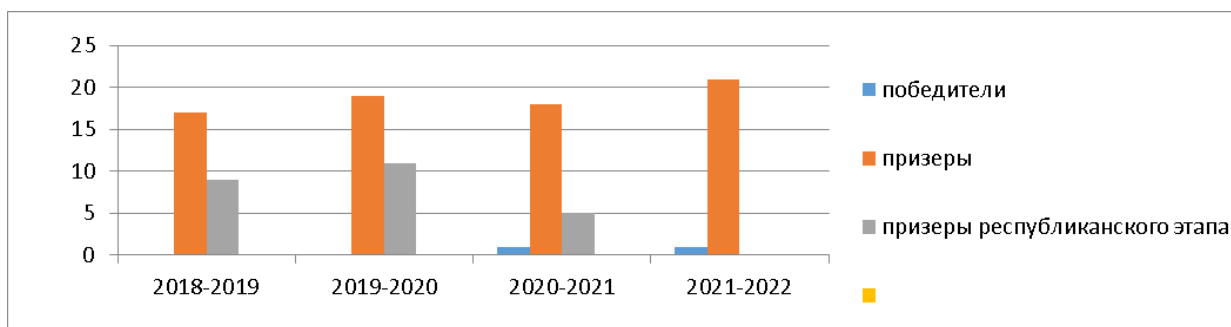
13.		Зиннурова	В.	9	15	35	участник	Ахметшина ГузельЗакариевна
14.		Исламов	К.	9	21	35	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
15.		Порфирьев	С.	9	24	35	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
16.		Соколов	М.	9	28	35	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
17.		Спирягин	И.	9	21	40	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
18.		Царегородцев	А.	9	22	40	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
19.		Ягафарова	Ю.	10	25	35	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
20.		Ипполитова	А.	11	23	35	призер	Ахметшина ГузельЗакариевна
21.	русский язык	Тимофеев	С.	10	40	81	участник	Осипанова Наталья Геннадьевна
22.		Ипполитова	А.	10	37	81	участник	Осипанова НатальяГеннадьев на
23.	лит ера тур	Ягафарова	Ю.	10	29,5	100	участник	Замалеева Светлана Юрьевна
24.	география	Ягафарова	Ю.	9	41	186	участник	Зиятдинова Динара Исламовна
25.		Семенов	М.	9	28	127	участник	Зиятдинова Динара Исламовна
26.		Соколов	М.	9	30	127	участник	Зиятдинова Динара Исламовна
27.		Спирягин	И.	9	50	127	участник	Зиятдинова Динара Исламовна
28.		Гилманова	З.	7	29,5	95	участник	Зиятдинова Динара Исламовна
29.	биология	Гайнутдинова	А.	9	36,5	68	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
30.		Базырова	А.	9	33,5	68	участник	Ахметшина Гузель Закариевна
31.		Соколов	М.	9	28,5	68	участник	Ахметшина Гузель Закариевна
32.		Царегородцев	А.	9	25	68	участник	Ахметшина Гузель Закариевна

33.		Ягафарова	Ю.	10	37	65,5	призер	Ахметшина Гузель Закариевна
34.		Хайруллина	Л.	11	34,5	77,5	участник	Ахметшина Гузель Закариевна
35.	физкультура	Шкулетич	Н.	7	90,80911	100	призер	Киямов Айнура Айратович
36.		Сидорочева	И.	10	85,77406	100	призер	Киямов Айнура Айратович
37.	английский язык	Исакова (семейник)	Д.	4	39	52	призер	Шакирова Лилия Ильмировна
38.		Ахмеров	Б.	7	28	55	участник	Габитова Алсу Альметовна
39.		Щеглова	П.	10	37	113	участник	Габитова Алсу Альметовна
40.		Тимофеев	С.	11	906.	113	призер	Галеева Гульназ Ринатовна
41.	Общество	Истанбули	О.	9	44	100	участник	Гарипова Алсу Миргазьяновна
42.	Родной	Садыкова	Р.	5	43	52	призер	Садыкова Альбина Георгиевна
43.	Татарский язык (рус.гр)	Алексеева	В.	7	63,5	82	призер	Садыкова Альбина Георгиевна
44.		Владимиров	А.	5	72	80	Участник (квота на РОШ)	Садыкова Альбина Георгиевна
45.	геология	Ягафарова	Ю.	10	50	100	участник	Зиятдинова Динара Исламовна

Таким образом, качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады повысилась на 1,05%. Участники олимпиады продемонстрировали глубокие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения по экологии, биологии, татарскому и английскому языкам, физической культуре. Низкие результаты показали по предмету «Физика», «География», «Химия».

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Ахметшина Г.З., учитель биологии, 1 победитель, 12 призеров по экологии, 2 призера по биологии.
2. Киямов А.А. учитель физической культуры, 2 призера
3. Садыкова А.Г., учитель родного языка, 2 призера
4. Галеева Г. Р., учитель английского языка, 1 призер



Если сравнить с прошлым годом, то в нашем ОУ увеличилось количество призеров на 3. Основанием для этого служат учащиеся, ставшие призерами, их-21, победитель-1. По количеству призеров, также как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по экологии, на второй позиции- физическая культура, на третьей-биология и татарский язык.

Охват обучающихся муниципального этапа ВОШ и РОШ на 2021 год.

Класс	Охват учащихся МЭ 2020-2021	Охват учащихся МЭ 2021-2022
4	2	1
5	7	2
6	3	3
7	5	8
8	17	2
9	11	11
10	12	3
11	9	3
Итого	66 7,2%	33 3,2%

Результаты регионального этапа ВсОШ и заключительный этап РОШ (февраль, 2021)

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Результат
1	Галеев Сабир	8А	Экология	призер
2	Зиннурова Василиса	8Б	Экология	участник
3	Ягафарова Юлианна	9А	Экология	победитель
4	Ипполитова Анна	10А	Экология	победитель
5	Владимиров Артур	4А	Татарский язык	призер
6.	Сайфуллин Булат	10А	Физическая культура	призер

Обучающиеся школы достойно выступили на региональном этапе ВсОШ и РОШ. Все приглашенные обучающиеся смогли показать прекрасный результат, кроме Зиннуровой Василисы. По итогам регионального этапа Ипполитова Анна, обучающаяся 10а класса и Ягафарова Юлианна, обучающаяся 9А класса были приглашены на заключительный этап олимпиады по экологии, где Ягафарова Юлианна стала абсолютным победителем ВсОШ по экологии.

Результаты участия в НПК.

Наряду с участием в олимпиадах, учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности, где наблюдается ежегодно положительная динамика роста.

№	Наименование конференции	Ф.И. участника	Класс	Результат	ФИО педагога, подготовившего учащегося
1	Республиканская научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова «Расчет уровня экологического воздействия участка дороги перед МБОУ «Средняя школа № 86»	Порфирьев Себа		Лауреат II	Дряхлова М.А., Порфирьева О. С., учителя математики
2	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», «Исследование биомеханических характеристик при выполнении упражнений спортивной гимнастики»	Сайфуллин Булат	10 а	2 место	Самигуллина А.Р., учитель физики
3	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», «Связь между развитием ЭВМ и полупроводников "	Зайцев Иван	10 а	3 место	Самигуллина А.Р., учитель физики
4	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», «Электромобиль в жизни современного человека: преимущества и недостатки»	Дудкин Никита	9 а	Сертификат участника	Самигуллина А.Р., учитель физики

5	<p>I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Первые шаги к успеху»</p> <p>Аэродинамика бумажных самолетиков</p>	Шеботнев Владимир	9 а	2 место	Самигуллина А.Р., учитель физики
6	<p>Республиканская НПК «Юный исследователь-2021», республиканский олимпиадный центр, 2021, тема «Взаимосвязь математики и музыки»</p>	Ильясова Альмира	6а	призер	Антонова Е.Н., учитель математики
7	<p>IX Международной научно—практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ», тема "«Отношение к дистанционной форме обучения школьников среднего звена»</p>	Имамова Елизавета	6б	призер	Антонова Е.Н., Газизова О.В., Рогожина Л.В.
8	<p>Научно-практическая конференция "День науки", школьное мероприятие, тема : "Влияние биологических ритмов на успеваемость школьников"</p>	Семина Виталина	8 А	Лауреат	Мотрохина Л.Р., преподаватель ОБЖ
9	<p>XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ участников «Старт в науке» (окружающий мир)</p>	Шугурова Арина	4б	Победитель 3 степени	Зиннурова С.Н., учитель начальных классов
10	<p>Республиканская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку «</p>	Рябчиков Е.И.	4б	Диплом 3 степени	Зиннурова С.Н., учитель начальных классов
11	<p>Республиканская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку «</p>	Максимова К.М.	3а	Диплом 2 степени	Валиева Г.М., учитель начальных классов
12	<p>Городской экологический форум «Зилантенок»</p>	Лушина Валентина	4б	Диплом 1 степени	Зиннурова С.Н., учитель начальных классов

13	Городской экологический форум «Зилантенок»	Коллектив 4б класса	4б	Диплом 1 степени	Зиннурова С.Н. , учитель начальных классов
14	Городской экологический форум «Зилантенок»	Шугурова Арина	4б	Диплом 2 степени	Зиннурова С.Н. , учитель начальных классов
15	Городской экологический форум «Зилантенок»	Рябчиков Егор	4б	Лауреат	Зиннурова С.Н.
16	15 Республиканская научно-практическая конференция «Глобализация- реальность современного мира»	Шугурова Арина	4б	Диплом 3 степени	Зиннурова С.Н. , учитель начальных классов
17	XIМеждународный конкурс научно-исследовательских и творческих работ участников	Шугурова Арина	4б	Диплом 1 степени	Зиннурова С.Н. , учитель начальных классов
18	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку	Сивелькин Матвей	3б	Сертификат участника	Шабанова А.В. , учитель начальных классов
19	VII Республиканская детская межпредметная конференция исследовательских работ «Юный профессор Казанского университета»	Имамиева Альмира Радиковна	3а	Диплом 3 степени	Валиева Г.М. , учитель начальных классов
20	1 Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги к успеху»	Блинчиков Даниил	3г	Диплом 1 степени	Михайлова Е.О., учитель начальных классов
21	VI Международная конференция им. Ч. Айтматова	Хисматуллина Регина, 10 класс	10	Диплом 1 степени	Гараева Н.Г.,учитель истории и обществознания
22	Республиканская НПК Интеллект. Культура. Карьера	Хисматуллина Регина, 10 класс	10	Диплом 3 степени	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания
23	Конкурс им. Вернадского «Исследователь» - региональный этапе Всероссийского конкурса	Хисматуллина Регина, 10 класс	10	Диплом 1 степени	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания

24	VI Республиканская научно-практическая конференция учащихся имени В.Д.Шашина	Хисматуллина Регина	10	Сертификат участника	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания
25	Республиканская III научно-практической конференции учащихся им. Вилькеева	Хисматуллина Регина	10	Диплом степени	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания
26	Дистанционная научно-практическая конференция на образовательном портале «Золотой век». Номинация «Юный исследователь»	Халитова Елизавета	66	Диплом участника	Мусина Ф.В., учитель родного языка
27	НПК «Юный исследователь»	Нестеркина Арина	9а	Диплом призера	Замалиева С.Ю., учитель русского языка и литературы

Мониторинг участия обучающихся в НПК представлен в таблице ниже:



Анализируя собранные материалы, хочется отметить положительную динамику достижения учащихся в олимпиадах, НПК регионального и всероссийского уровня. Следует отметить снижение результативности в конкурсах районного уровня, хотя количество участников не уменьшается. Работа с учащимися ведется практически по всем направлениям, но в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют решения. Основным является усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, привлечение более пристального внимания педагогического коллектива и родителей к проблеме.

Направления воспитательной работы

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи реализуемые в рамках достижения поставленной цели решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

Содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2021 году способствовало участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Заместитель директора по ВР Гаврилова Т.В. представила доклад в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации школьных команд муниципальных образовательных организаций, являющихся центрами развития функциональной грамотности, по теме «Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС» с докладом по теме : «Современные стратегии и тактики создания эффективной системы воспитания для формирования международной конкурентноспособности школьников» .

Педагоги школы активно использовали для диагностической и воспитательной работы с воспитанниками и родителями эффективные софты и современные информационные технологии. Так передача информации по организации учебно-воспитательного процесса, осуществлялась по электронной почте. В электронном варианте, используя Google Диск, были сформированы социальный паспорт школы, планы на каникулы, план месячника профилактики правонарушений и гражданско-патриотического воспитания, а также анализ воспитательной работы классов. Успешно используются компьютерное анкетирование в работе с родителями и обучающимися.

В течение года были проведены следующие благотворительные акции: «Делай добро своими руками», «Помоги ближнему», для которых учащиеся изготавливали поделки своими руками, проводились ярмарки – продажи; Прошли ярмарки для детей РАС, в рамках Всемирного дня распространения информации по проблеме аутизма, декадника инвалидов в декабре.

Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные акции, посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, портреты, выставки), «День учителя», «Новогодняя минута славы», «День защитника Отечества», «А ну-ка, девочки», «День святого Валентина», «День родного языка», «День защитника Отечества».

Вырастить здоровое физически и морально поколение - одна из главных задач школы. Спортивно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье». Школа имеет квалификационную характеристику "Школа - содействующая здоровью золотого уровня". В рамках данного направления много внимания было уделено профилактике асоциальных явлений:

Организация мероприятий, направленных на сохранение психического и физического здоровья	
Название	Уровень

Реализация программы «Путь к успеху» Проект «СаМоСтоятельные дети» Проект «Здорово живем!» Проект «Игры равных возможностей»	Республиканский Республиканский Городской городской
---	--

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 59% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Путь к своему Я».

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Актуальным направлением воспитательной работы в школе является обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. В данном направлении коллектив нашей школы в течение всего года проводил последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся и формирования основ здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям. Каждые три недели вопросы асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Анализируя социальный паспорт школы в динамике трех лет можно заметить снижение числа учащихся «группы риска». Занятость учащихся «группы риска» составляет 58%.

	2020	2021	2022
ПДН	7	10	9
ВШК	4	4	4
Дети- сироты	4	3	2
Дети- инвалиды	12	16	18
Семья СОП	0	2	1

В 2022 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьная медсестра Сабилова А.Б.;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» Закировым Р.Ю среди родителей 1-4 классов;
- 3) проведены лекции «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;
- 4) лекция «Организация обучения в условиях пандемии», «О мерах личной и общественной профилактике гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции (2019-nCoV)

Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родителей были проведены специалистами различных учреждений:

- 1) для родителей неблагополучных учащихся лекция на тему «Безопасный интернет»;
- 2) для учащихся 8-11 классов лекция по теме «Профилактика экстремизма»;
- 3) для учащихся 2в, 4в классов лекция по теме «Пожарная безопасность» ;
- 4) для учащихся 7-8 классов лекция по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» ;
- 5) для учащихся 8а, 9в классов лекция по теме «Профилактика правонарушений перед осенними каникулами»;
- 6) для учащихся 6- 8 классов беседа по теме «Профилактика правонарушений»;
- 7) для учащихся 5-7 классов проведена беседа «Профилактика правонарушений в подростковой среде»;

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленное на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в школе. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся школы в объединения по интересам школы и учреждений дополнительного образования.

На базе школы от ДЦ «Танкодром» работает 4 объединения: волейбол, бадминтон, музыкальный кружок, спортивная аэробика. Другие объединения: 1 – каратэ «Дворец спорта» , 1 – футбол, «Шахматы». Школьное дополнительное образование включает в себя 13 объединений: 3- эколого – биологическое, 7- направленные на развитие познавательных навыков ,1 -художественно – эстетическое направление, 2 – спортивное направление.

В рамках ФГОС в школе организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -11 классов по направлениям: спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% по школе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе сформирован актив школы «Школьное самоуправление» во главе с президентом, учащейся 11 класса Ипполитовой Анной.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 34 класса. Состав классных руководителей в этом учебном году дополнился молодыми педагогами.

Общее количество	Из них		
	молодые	опытные	с большим опытом работы
34	13	12	9

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности

год	1 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
2019-2020	2,3	-	2,6	2,6	2,3	2,8	2,5 Средний
2020-2021	2,4	3,5	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8 Выше среднего
2021-2022	2,3	3,5	2,7	2,7	2,9	2,9	2,9 Выше среднего

Отмечая положительные моменты, такие как ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения и тематики мероприятий, необходимо продолжить работу в этом направлении.

Учитывая весь накопленный опыт педагогического коллектива, его достижения в сфере воспитания подрастающего поколения хочется дать положительную оценку воспитательной деятельности педагогов школы. И в продолжение реализации положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» можно наметить следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В школе ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Первичное исследование психологических характеристик учащихся и классных коллективов.
- Работа с группами учащихся.

- Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.

- Работа с родителями.

- Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.

- Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.

- Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Работа с детьми «группы риска»

- Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.

- Работа с семьями, в том числе состоящими на учете в системе СОП.

- Охранно-защитная деятельность, направленная на выявление и сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках

- Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия

- Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно в рамках психолого-педагогической диагностики изучается уровень воспитанности выпускников школы, проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников, оказывается психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы, осуществляется мониторинг детско-родительских отношений, проводятся консультативная работа с родителями и педагогическими работниками, коррекционная работа пропаганде психологических знаний среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, с привлечением специалистов других учреждений.

Для учета и повышения воспитательного воздействия в школе проводится мониторинг воспитательного процесса, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, проводится коррекционная работа в связи с полученными результатами воспитательной деятельности в данных направлениях.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

Школьным педагогом- психологом Уриной Т.С. на родительских собраниях и учительских планерках освещались вопросы «Трудности адаптации пятиклассников», «Профилактика суицидального поведения подростков «Особенности работы с педагогически запущенными детьми», «Особенности работы с детьми в период подготовки и сдачи к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологическая безопасность педагогов». С учащимися проведено исследование состояния эмоционально-волевой сферы по определению уровня

тревожности (были охвачены учащиеся 10-17 лет). По результатам данного исследования выявлено группа детей с высоким уровнем тревожности. С каждым из них была проведена дополнительная работа по выявлению причин такой тревожности, а также тренинги коррекции эмоционально-волевой сферы. Вся работа зафиксирована в журнале консультаций.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	60	22	3	34	29	26	1	2	
2020	55	21	2	32	34	24	10		
2021	62	27	3	32	29	21	6	2	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 3 учащихся по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Внутреннее оценивание качества образования

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина,

учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2021 календарный год выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;
- не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваиваемый. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам комплексных работ.

Вывод: исходя из проведенного анализа результатов ВСОКО, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствованию педагогического мастерства коллектива школы способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории. В 2021 году курсовую подготовку прошли 12 человек, все учителя обучались на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

В 2021 году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 63 педагогов, из которых основных работников- 52, совместителей- 4, в декретном отпуске - 7.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2021 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В рамках подготовки к педагогической аттестации были проведены инструктивно-методические совещания по заполнению документов, рассмотрение портфолио аттестующихся, практические занятия по закреплению документов на аттестацию в системе электронного образования.

Весной аттестационную сессию 2021 года прошла успешно Шихранова Л. Д. (подтверждала). Успешно прошли квалификационные испытания 9 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления. Осенью 2021 года аттестовались на высшую категорию Самигуллина А.Р., Антонова Е.Н., на первую-Михайлова Е.О., Корсакова Г.Ф., Шакирова Л.И., Хисматуллина Л.Ш., на СЗД-Шабанова А.В., Урина Т.С., Саляхов Ф.Г., Галяутдинова А.А., Галяутдинова З.А.

Таким образом, мониторинг аттестации педагогических работников на 2021 учебный год выглядит следующим образом:

год	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2021	59	18	19	8	14
		30,5%	32,2%	13,5%	23,7%

Анализ методической работы

В 2021 году педагогический коллектив школы начал работать по методической теме “Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса”. Работа методической службы направлена на развитие профессиональных компетенций учителя. Целью методической работы является создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса на основе использования новейших технологий и методов активного обучения.

Для реализации цели были отобраны следующие формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; творческие группы; педагогический мониторинг; работа с молодыми учителями; трансляция педагогического опыта через участие в семинарах, НПК, профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является высшей формой методической работы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. В 2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- 1.«Классный руководитель-ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе», – январь, 2021 г.
2. О переводе и допуске учащихся к экзаменам. Выпуск 9, 11 классов– май, 2021 г.
3. «Изменения в новых ФГОС НОО и ООО», ноябрь 2022 г.
4. ”Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат”,- декабрь 2022

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Тематика педсоветов соответствует поставленным перед методической службой целям и задачам.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План

работы методической службы школы был интегрирован с планом работы образовательной организации. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы и усовершенствовалась работа по темам самообразования педагогов.

В течение года было проведено 6 заседаний методического совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали работе над методической темой школы, позволили руководить, координировать и корректировать весь учебно-воспитательный процесс, что сказалось на конечных результатах деятельности школы в этом учебном году.

В новом учебном году школа продолжит работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. В связи с этим методический совет проводил следующую работу с образовательными стандартами:

согласование календарно-тематических планов;

преимущество в работе уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация учащихся.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, научного общества учащихся и определял стратегические задачи развития школы. ШМО работали по планам, которые в основном выполнены. Учителями школы ведется диагностика результативности обучения по своему предмету, по каждому классу, по результатам ЕГЭ, анализируются причины недостатков и достижений. Вопросы диагностики систематически рассматривались на заседаниях ШМО, принимались конструктивные решения, но, к сожалению, это не привело к росту качества успеваемости по многим предметам. На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, урочные и внеурочные занятия.

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 5 предметных недель по учебным предметам: неделя ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, ИЗО, музыка, русский язык, литература), естественно-научного цикла (биология, химия, география, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, физика), русского, английского, родного языков, начальных классов. Все предметные недели проведены по графику и в соответствии с планом. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях предметных ШМО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 892 учащихся основной и средней школы. Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В 2021 году повысили результаты в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы всех учителей был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях. Уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьезному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Публикации

Уч.год.	Кол-во публикаций	Кол-во учителей, опубликовавших статью
2020-2021г.	26 публикаций(50%)	19 учителей (36,5%)

В последний год увеличилось количество публикаций, их стало 26, активность авторов стало 19. Публикация на международном уровне-6, всероссийском-9, республиканском-4.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие **формы методической работы**:

Теоретические семинары по темам:

- 1) Создание условий в ОО по выявлению и поддержке и сопровождению одаренных детей.
- 2) Реализация мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.
- 3) «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»
- 4) «Эффективность уроков-стимул к успеху учитель и ученика».

Психолого-педагогический всеобуч по темам:

- 1) Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Профилактика суицида.
- 2) Психологическая защита как ответная реакция обучающегося на стрессовую ситуацию.
- 3) «Опасности, которые подстерегают наших детей»
- 4) «Системно-комплексный подход к организации поведения педагогической культуры родителей»
- 5) «Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации».

Участие в профессиональных конкурсах и грантах

Участие педагогов в НПК

ФИО учителя	Название конференции, конкурса	Название работы	Результат
Камилова Л.Р.	II республиканская научно-практическая конференция им.Радифа Гаташа	“Мой взгляд на мир через чувства и любовь”	Диплом 3 степени
Гараева Н.Г.	Республиканская научно-практическая конференция “Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация”	“Инновационные педагогические технологии в полилингвальном образовании”	Диплом участника
Гараева Н.Г.	Районные педагогические чтения по функциональной грамотности	“Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности”	Диплом участника
Буркова Ю.С.	Международный XXIII НПК “Одаренность и талант в информационном пространстве”		Сертификат участника
Гараева Н.Г.	Международный портал «Солнечный свет»	Международного конкурса «Методические разработки педагогов».	Диплом победителя (1 место)
Гараева Н.Г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	Номинация «Творческая презентация к уроку»	Диплом I степени
Гараева Н.Г.	Международная научная конференция «Айтматовские чтения»		Диплом участника
Мусина Ф.В.	Росконкурс РФ	Номинация «Лучшая технологическая карта урока»	Диплом победителя II степени
Мусина Ф.В.	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Представление своего пед.опыта	Диплом

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы) – 10100 единиц;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 12126 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 339	9423
2	Педагогическая	514	5
3	Художественная	6138	1287
4	Справочная	322	133
5	Языковедение, литературоведение	908	5
6	Естественно-научная	462	489
7	Техническая	161	141
8	Общественно-политическая	797	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2021 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 83.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

Общая посещаемость -4971.

Средняя посещаемость одним читателем - 13.

Средняя читаемость -8 книг

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями 95,75% . Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Совместно с фондом «Просто другие» были отремонтированы и оснащены 2 кабинета для детей с ОВЗ РАС: ресурсный класс и сенсорный кабинет на 971000, 00 руб., на средства, выигранные в грантах «Татнефть», «Президентские гранты».

В рамках текущего ремонта были отремонтированы и оснащены 2 кабинета 108, 317.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В большом спортивном зале был сделан капитальный ремонт на сумму 3800000, 00 при поддержке Учредителя школы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 23.12.2021 принято решение ввести индивидуальные учебные планы для обучающихся 10,11 классов в рамках учебного плана школы, где уделяется большое внимание запросам старшеклассников и определяется индивидуальный образовательный маршрут для каждого.

В связи с организацией дистанционного обучения для 2-4 классов по субботам и во время превышения порога эпидемиологической заболеваемости гриппом и ОРВИ обучающихся и педагогов в 2021 году администрация Школы обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Данные мероприятия снизили напряженность среди родителей и обеспечили доступ учеников к дистанционному обучению. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

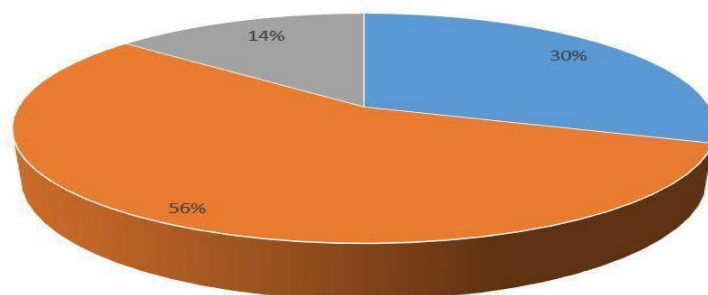
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что организация обучения с применением дистанционных технологий негативно отражается на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1000
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 учащихся (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(10, 34%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	476 человек/47,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	131 человек 13,1%
– регионального уровня		15 человек 0,15%
– федерального уровня		7 человек/0,07%
– международного уровня		8 человек/0,08%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (31,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (86 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 (39,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		53 человека/ 89,8/%
– высшим педагогическим образованием		49 человек/ 83/%
– средним профессиональным образованием		6 человек /10,1/%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек/8,4 /%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 человек/30,5%
– первой		19 человек/32,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 человек/23,7%
– больше 30 лет		11 человек/18,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 человек/16,9%
– от 55 лет		17 человек/28,8%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,012 единиц (12 компов на 1000чел)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,3 экз
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1000 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Достижения в конечных результатах.

- Высокие результаты (от 80 баллов и выше) показали 8 выпускников по русскому языку, информатике, биологии, математике, химии, физике, которые набрали от 81 до 96 баллов, что составляет 27,5 % от общего количества сдававших;
- Стобальник по химии- Аскерова Аделина;
- На школьном этапе олимпиады ВОШ и РОШ 493 (48,8%) обучающихся приняли участие по 25 дисциплинам, на районном этапе 33 обучающихся по 12, что составляет 0,32%. Итоги участия в муниципальном этапе олимпиады следующие: 20 призеров , 1 победитель.
- 145 учащихся школы приняли активное участие в 32 олимпиадах районного и муниципального этапов.
- По итогам регионального ВОШ 2 победителя по экологии, 3 призера по физкультуре, экологии, татарскому языку.
- По результатам заключительного ВОШ абсолютный победитель по экологии, обучающаяся 9А класса, Ягафарова Юлианна.
- 79 учащихся 1-4 классов результативно участвовали в олимпиадах республиканского олимпиадного центра по математике, русскому и татарскому языкам, окружающему миру, где показали высокие результаты: победителем стали 12, призерами- 32 учащихся, сертификатами награждены 27;
- 87 учащихся 1- 11 классов приняли участие в 62 конкурсах, показав неплохой результат. Победителями стали 18, призерами- 55 учащихся в различных номинациях, 25 учащихся получили сертификаты участников;
- 35 учащихся 1-11 классов результативно выступила в 21 научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали хорошие результаты: победителей -4, призеров-25, сертификаты участников получили 6 обучающихся;
- в школе на протяжении многих лет работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень (62,7% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности;
- увеличилось количество публикаций и авторов на 0,5%;
- увеличилось активность педагогов школы (80%) в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях, их стало 158;
- ежегодно увеличивается количество учителей, участвующих в работе инновационной деятельности совместно ИРО РТ, их стало 15(было 13);

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

1. ухудшение результатов ЕГЭ по истории, литературе и русскому языку;
2. низкое качество знаний учащихся в 4в, 5г, 6в, 7в, 8а, 8б, 9б классах.

3. низкая результативность учителей в конкурсах профмастерства.

Учитывая достижения и недостатки в конечных результатах учебно – воспитательной работы, вытекают цели и задачи на 2022 -2023 учебный год.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ НА 2022 ГОД:

- Повысить качество образования, формировать базовые компетентности за счёт внедрения и использования современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов активного обучения и повышения профессиональной подготовки учителей.
- Обеспечить условия для внедрения в 1-х, 5-х классах обновленных ФГОС НОО и ООО, непрерывно совершенствовать профессиональные компетентности учителей школы с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт.
- Развивать эффективную инновационную воспитательную систему для обеспечения духовно-нравственного, личностного роста, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения.

ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД:

1. Внедрить в образовательный процесс современные технологии управления и методические рекомендации, направленные на формирование читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.
2. Обеспечить непрерывное научно-методическое сопровождение педагогических работников по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.
4. Повысить успеваемость до 100%, качество знаний до 51% через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
5. Довести результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, литературе до показателей районного уровня.
6. Продолжить совершенствование качества образования по подготовке учащихся к предметным олимпиадам:
 - подготовить победителей и призеров заключительного этапа ВОШ- не менее трех обучающегося;
7. Повысить результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, Грантах.
8. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
9. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса.